

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИРКУТСКОГО РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ХОМУТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»**

Рассмотрено на заседании  
МО кл.руководителей;  
руководитель МО  
Гошейн В.Н. \_\_\_\_\_  
Протокол №1  
от «30» августа 2017 г.

Согласовано  
Заместитель директора  
по ВР  
Волынкина Л.Г. \_\_\_\_\_  
«30» августа 2017 г.

Утверждаю  
Директор МОУ ИРМО  
«Хомутовская СОШ №1»  
Романова О.И. \_\_\_\_\_  
Приказ № 125  
«31» августа 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по внеурочной деятельности**

по направлению «Карнавальная культура»

для 9 класса

на 2017-2018 учебный год

Трофимова Людмила Владимировна

учитель

Первая категория

с.Хомутово

2017 г.

## Результаты освоения курса внеурочной деятельности

### Личностные

- знать о формах проявления заботы о человеке при групповом взаимодействии;
- правила поведения на занятиях, в игровом творческом процессе;
- правила игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению;
- уметь анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели;
- соблюдать правила игры и дисциплину;
- правильно взаимодействовать с партнерами по команде (терпимо, имея взаимовыручку и т.д.);
- выражать себя в доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности;
- применять освоенные нормы на практике: быть сдержанным, терпеливым, вежливым в процессе межличностного взаимодействия;
- подводить самостоятельный итог занятия;
- анализировать и систематизировать полученные умения и навыки.

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

#### Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

#### Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

**Обучающийся сможет:**

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
  - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

**Обучающийся сможет:**

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
  - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
  - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
  - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
  - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-

следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. **Обучающийся сможет:**

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
  - выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
  - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
  - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
  - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. **Обучающийся сможет:**

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
  - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
  - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
  - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. **Обучающийся сможет:**

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
  - выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. **Обучающийся сможет:**

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
  - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
    - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
  - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
  - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
    - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
    - выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

### **Обучающийся сможет:**

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
  - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

**Обучающийся сможет:**

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## **Содержание курса внеурочной деятельности**

### **Раздел. Карнавал в нашей жизни**

Карнавал в нашей жизни.

Просмотр и обсуждение фильма Э.Рязанова «Карнавальная ночь». Просмотр и обсуждение фрагментов фильма Т. Лиозновой «Карнавал». Элементы карнавала в праздновании Масленицы.

### **Раздел. История европейского карнавала**

История европейского карнавала.

Римские сатурналии. Городские праздники Средневековья. Французские маскарады.

### **Раздел. Венецианский карнавал**

Уникальность пространства Венеции. Герои карнавала: пьеро, коломбины, демоны, ангелы, рыцари, мавры, турки, амазонки, звездочёты, фокусники, жонглёры, акробаты, заклинатели змей. Карнавальные костюмы. Венецианские маски. Карнавальные угощения. Маскарадные балы.

### **Раздел. Новогодний праздник в венецианском стиле**

Разработка сценария. Распределение ролей. Изготовление костюмов. Репетиции мизансцен. Проведение в классе новогоднего праздника в стиле венецианского карнавала. Анализ праздника

### **Раздел. Смеховая культура Древней Руси**

Скоморошество. Уличные представления. Ярмарочные гулянья. Языческие праздники Древней Руси и их ритуалы. Рождественские колядки. Обычаи и установления Масленицы.

### **Раздел. Празднование Масленицы в школе**

Разработка сценария празднования масленичной недели. Распределение ролей. Изготовление костюмов и реквизита. Приготовление масленичных блинов. Репетиции праздничных ритуалов. Проведение в школе Масленицы. Анализ праздника.

#### **Раздел. Бразильский карнавал: история и современность**

Истоки бразильского карнавала. Карнавальная музыка. Латиноамериканские танцы. Самба. Карнавальные костюмы. Ритуалы и «изюминки» карнавала. Карнавальное шествие.

#### **Раздел. Празднование окончания учебного года в стиле бразильского карнавала**

Разработка сценария праздника. Распределение ролей. Подбор музыкального сопровождения. Изготовление костюмов и реквизита. Разработка меню. Репетиция карнавальных танцев и шествия. Проектирование и художественное оформление карнавальной площадки в природном ландшафте (варианты-лесная поляна, берег озера). Проведение карнавала «Ура! Каникулы!» в бразильском стиле. Анализ праздника.

#### **Формы организации занятий:**

- тематические занятия
- игровые тренинги
- конкурсы, соревнования, КВН, викторины
- разработка проектов
- просмотр видеофильмов

#### **Виды деятельности:**

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность;
- художественное творчество.

## Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
	<b>Карнавал в нашей жизни</b>	<b>2</b>
1	Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с особенностями карнавала	1
2	Просмотр и обсуждение фильма Э. Рязанова «Карнавальная ночь» Просмотр и обсуждение фрагмента фильма Т. Лиозновой «Карнавал»	1
	<b>История европейского карнавала</b>	<b>1</b>
3	Римские сатурналии. Городские праздники Средневековья. Французские маскарады.	1
	<b>Венецианский карнавал</b>	<b>4</b>
4	Уникальность пространства Венеции. Герои карнавала: пьеро, коломбины, демоны, ангелы, рыцари, мавры, турки, амазонки, звездочёты, фокусники, жонглёры, акробаты, заклинатели змей. Карнавальные костюмы. Венецианские маски. Карнавальные угощения. Маскарадные балы.	1
5	Карнавальные костюмы	1
6	Венецианские маски. Карнавальные угощения	1
7	Маскарадные балы	1
	<b>Новогодний праздник в венецианском стиле</b>	<b>6</b>
8	Разработка сценария. Распределение ролей. Изготовление костюмов. Репетиции мизансцен. Проведение в классе новогоднего праздника в стиле венецианского карнавала. Анализ праздника.	1
9	Репетиции мизансцен	1
10	Репетиции мизансцен	1
11	Репетиции мизансцен	1
12	Изготовление костюмов	1
13	Проведение в классе новогоднего праздника в стиле венецианского карнавала. Анализ праздника	1
	<b>Празднование Масленицы в школе</b>	<b>8</b>
14	Разработка сценария празднования масленичной недели	1
15	Распределение ролей	1
16	Репетиции праздничных ритуалов	1
17	Репетиции праздничных ритуалов	1
18	Репетиции праздничных ритуалов	1
19	Репетиции праздничных ритуалов	1
20	Изготовление костюмов и реквизита. Приготовление масленичных блинов	1
21	Проведение в школе «Масленица». Анализ праздника	1
	<b>Смеховая культура Древней Руси</b>	<b>5</b>
22	Скоморошество	1
23	Уличные представления. Ярмарочные гуляния	1
24	Языческие праздники Древней Руси и их ритуалы	1
25	Рождественские колядки	1



26	Обычаи и установления	1
	<b>Бразильский карнавал: история и современность</b>	<b>4</b>
27	Истоки бразильского карнавала	1
28	Истоки бразильского карнавала. Карнавальная музыка. Латиноамериканские танцы. Самбо	1
29	Карнавальные костюмы. Ритуалы и «Изюминки» карнавала	1
30	Карнавальное шествие	1
	<b>Празднование окончания учебного года в стиле бразильского карнавала</b>	<b>4</b>
31	Разработка сценария праздника. Распределение ролей	1
32	Подбор музыкального сопровождения. Изготовление костюмов и реквизитов. Разработка меню	1
33	Репетиции карнавальных танцев и шествие. Проектирование и художественное оформление карнавальной площадки в природном ландшафте (варианты – лесная поляна, берег озера)	1
34	Проведение карнавала «Ура! Каникулы ура» в бразильском стиле. Анализ праздника	1
<b>Итого:</b>		<b>34</b>